

Принято на заседании  
педагогического Совета  
Протокол № 3  
от «09» 12 2022 г.

Утверждаю:

Заведующий  
МДОУ д/с «Чебурашка»  
Зуйкова Е.Н.  
«09» декабря 2022 г.



**Положение  
о системе оценки индивидуального развития детей  
в соответствии с ФГОС ДО.**

**1. Общие положения.**

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» муниципального образования – Кораблинский муниципальный район Рязанской области (далее – МДОУ) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 01.01. 2014 (приказ Министра образования и науки РФ от 17.10 2013, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 регистрационный № 30384);
- Уставом МДОУ;
- Конвенцией о правах ребёнка.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МДОУ.

1.3. Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**2. Основные понятия.**

**Педагогическая диагностика** - это оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно, требованиям Стандарта, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

**Мониторинг** освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне освоения детьми ООП ДО в контексте оценки качества дошкольного образования.

**3. Объект мониторинга**

3.1. Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;

- личностные качества - качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;

- интеллектуальные качества - качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

- знания умения, навыки - средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **4. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольников.**

4.1. Цель оценки индивидуального развития дошкольников - выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

4.2. Задачи:

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

#### **5. Форма и процедура мониторинга.**

5.1. Мониторинговая процедура предполагает использование разнообразных методик и методических средств, которые являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5.2. Мониторинг проводится педагогами и воспитателями, работающими в данной возрастной группе.

5.3. Методической основой является структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах МДОУ (автор Н.В. Верещагина).

5.4. Обязательным требованием к системе оценки индивидуального развития ребёнка является экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к утомлению ребёнка в ходе обследования.

#### **6. Средства и методы сбора информации.**

6.1. Для педагогической диагностики используется инструментарий, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- Общения со сверстниками и взрослыми;
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности;
- Проектной деятельности;
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

6.2. Для оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- Наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- Беседа;
- Анализ продуктов деятельности;

- Сравнительный анализ.
- 6.3. Требования к собираемой информации:
- Полнота;
  - Конкретность;
  - Объективность;
  - Своевременность.

## **7. Сроки и периодичность мониторинга.**

- 7.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:
- В конце первой половины учебного года – (декабрь);
  - В конце учебного года – (май).
- 7.2. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

## **8. Контроль**

- 8.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе посредством следующих форм:
- проведение текущего и оперативного контроля;
  - организация тематического контроля;
  - посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности;
  - проверка документации.

## **9. Срок действия положения**

- 9.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
- 9.2. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.