

Принято :
на педагогическом совете
МДОУ детского сада «Чебурашка»
Протокол № 4 от
«31» августа 2016 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
детского сада «Чебурашка»
Зуйкова Е. Н.
«01» сентября 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о взаимодействии с семьями воспитанников МДОУ детского сада «Чебурашка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией о правах ребенка, Уставом МДОУ детского сада «Чебурашка».

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит принцип сотрудничества и партнёрства.

2. Цель и задачи взаимодействия

2.1. В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на дошкольные образовательные учреждения (организации) и семьи воспитанников возлагаются ответственные социальные задачи.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй.

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей.

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта педагогическим работникам дошкольного образования и семьям воспитанников важно понимать, что основной идеей их

взаимодействия является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

2.2. Задача детского сада признать родителей полноценными участниками образовательных отношений и оказать семье педагогическую помощь, заинтересовать, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка, раскрытии его возможностей и способностей.

2.3. **Цель взаимодействия:** сплочение родителей и педагогов детского сада и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.4. Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения предполагает решение следующих **задач:**

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем областям детского развития: физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, познавательного;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;
- выявление эффективных форм сотрудничества с родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;
- организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьёй со стороны специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда;
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Организация работы.

3.1. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
- составление педагогами плана работы с семьями воспитанников;

- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

3.2. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели);

- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательность, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);

- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

3.3. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;

- взаимосвязь разных форм работы с родителями;

- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания;

- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;

- соблюдение такта, доброжелательности, по отношению к родителям.

3.4. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностноориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

3.5. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- методы активизации (выявление и формирование запроса родителей, поиска форм и методов реализации сотрудничества);

- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);

- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

3.6. Формы сотрудничества детского сада с семьёй: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, родительские Школы, творческие мастерские, сайт детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий и др.

4. Контроль

4.1. Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьи в группах и в ДОУ возложена на заведующего и заместителя заведующего по ВМР учреждения.

4.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий ДОУ и развития пространства является Родительский комитет Учреждения - коллегиальный орган самоуправления, в состав которого избираются родители (законные представители).

Родительский комитет призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

5. Документация

- планы работы педагогов с родителями на учебный год;
- протоколы общих родительских собраний (хранятся в методическом кабинете);
- протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе);
- конспекты мероприятий;
- результаты анкетирования с выводами;