

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка»
муниципального образования – Кораблинский муниципальный район Рязанской
области

СОГЛАСОВАНА

Начальник УО и МП
муниципального образования –
Кораблинский муниципальный район
Рязанской области
И.В. Сивцова И.В. Сивцова



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МДОУ
детский сад «Чебурашка»
Зуйкова Е.Н. Зуйкова
Приказ № *38/11-01/9* от *20.12.2021* г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Чебурашка» муниципального образования – Кораблинский
муниципальный район Рязанской области

на 2022–2026 годы

г. Кораблино

2022 год

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» муниципального образования – Кораблинский муниципальный район Рязанской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20); 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
<p>Сведения о разработчиках программы</p>	<p>Ответственные: Зуйкова Елена Николаевна, заведующий МДОУ детский сад «Чебурашка» Рабочая группа в составе, утвержденным приказом МДОУ детский сад «Чебурашка» от 09.11.2021 № 35/1- о/д</p>
<p>Цели программы развития</p>	<p>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации,</p>

	<p>с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p> <p>3. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</p> <p>2. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2026 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города. Обновление материально-технической базы.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей для всех дошкольников.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Разработана система психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Созданы условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий.</p>

Пояснительная записка

Программа развития МДОУ детского сада «Чебурашка» (далее - ДОУ) - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДООУ.
3. Развитие кадрового потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей в условиях COVID-19. Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления развития учреждения, программа учитывает запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Информационная справка об организации

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» муниципального образования – Кораблинский муниципальный район Рязанской области

Сокращенное наименование: МДООУ детский сад «Чебурашка».

Детский сад общеразвивающей направленности, функционирует с 1982 года.

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе следующих нормативных документов:

- Устав, утвержден Приказом УО и МП от 30 сентября 2015 года № 152 о/д;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 06 – 1378 от 01.04.2013 г., срок действия – бессрочно;

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-62-01-000899 от 28.12.2012 г., срок действия – бессрочно;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием – 62 – МД 542301 от 17.12.2012 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком - 62-МД 542302 от 17.12.2012 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение - № 62.19.01.000.М.000292.03.06 от 20.03.2006 г.

Основная образовательная программа МДОУ детского сада «Чебурашка».

Фактический (юридический) адрес: 391200 г. Кораблино улица Школьная, дом 22

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя с 7.30 - 18.00
выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефоны:

5-00-79 – заведующий

5-04-46 - главный бухгалтер, старшая медсестра, заместитель заведующего по ВМР;

E- mail: detsk.cheburashcka2012@yandex.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://cheburashka.nmich.ru/>

Учредитель: учредителем Учреждения является муниципальное образование – Кораблинский муниципальный район Рязанской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются Администрацией муниципального образования – Кораблинский муниципальный район Рязанской области и иным органом местного самоуправления Кораблинского муниципального района, наделенным собственными полномочиями и исполнительно-распорядительными функциями по решению вопросов местного значения – Управлением образования и молодежной политики муниципального образования – Кораблинский муниципальный район Рязанской области, в дальнейшем именуемые «Учредитель».

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства: обеспечение охраны и укрепления здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, предусмотренных федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации,

Рязанской области и правовыми актами органов местного самоуправления Кораблинского муниципального района Рязанской области в сфере образования.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающая воспитание и обучение детей;
- присмотр и уход за детьми;

Сведения о воспитанниках. Контингент воспитанников Учреждения формируется в соответствии с их возрастом. Наполняемость групп для Учреждения устанавливается в соответствии с нормами СанПиН. Предельная наполняемость составляет – 135 воспитанников. В настоящее время в организации функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, из них:

- Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
- Младшая группа (3-4 года);
- 2 средних группы (4-5 лет);
- Старшая группа (5-6 лет);
- Подготовительная группа (6-7 лет);

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество педагогических работников – 12 человек (9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог). Все педагоги МДОУ, включая администрацию, систематически повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах РИРО, участвуя в работе районных методических объединений, принимая участие в различных конкурсах педагогического мастерства и путём самообразования.

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – 100%;
- помощниками воспитателя – 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 5 чел. Среднее специальное – 7 чел.	Высшая – 7 чел. Первая – 4 чел. Без категории – 1 чел.	До 5 лет – 1 чел. 5 – 10 лет – 2 чел. Свыше 15 лет – 9 чел.

Анализ деятельности МДОУ за 2017-2021 г.г.

Программа развития учреждения на 2017-2021 год выполнена в полном объеме. Реализация мероприятий Программы развития ДОУ на период 2017 - 2021 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании

деятельности учреждения;

- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по приобщению воспитанников к истории и традициям казачества;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Результаты Программы развития ДОУ, реализующего программу дошкольного образования, показали, что учреждение функционирует стабильно в режиме развития. ДОУ предоставляет доступное, качественное образование и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области освоения информационных технологий в учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги являются активными участниками дистанционных конкурсов;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Ведётся целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. Информационно-технологическое обеспечение учреждения постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что ДОУ оснащено предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников. Работа должна быть продолжена в направлении взаимодействия с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в течение многих лет в учреждении работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Анализ образовательного уровня педагогических кадров

ГОДА	Высшее		В том числе, высшее дошкольное		В том числе, высшее педагогическое		Незаконченное высшее другое		Сред. спец.		В том числе, среднее специальное дошкольное		В том числе, среднее специальное педагогическое		Среднее специальное другое	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
2021	5	42	1	8	4	33	-	-	7	58	6	50	-	-	1	8
2020	5	42	1	8	4	33	-	-	7	58	6	50	-	-	1	8
2019	5	42	1	8	4	33	-	-	7	58	6	50	-	-	1	8

Анализ квалификационного уровня педагогических кадров

года	всего пед. работ.	Квалификационная категория							
		Высшая		Первая		Соответствие должности		Без категории	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021	12	7	58	5	42	-	-	-	-
2020	12	6	50	6	50	-	-	-	-
2019	12	5	42	7	58	-	-	-	-

Анализ стажа и возрастного ценза педагогических работников

года	всего пед. работников в	стаж педагогической работы											
		До 3 лет		3-5 лет		5 - 10 лет		10 - 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021	12	-	-	-	-	2	17	3	25	-	-	7	58
2020	12	-	-	-	-	2	17	3	25	-	-	7	58
2019	12	-	-	-	-	2	17	3	25	-	-	7	58

Года	возраст																			
	Моложе 25		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
2021	-	-	-	-	1	8	2	17	2	17	-	-	2	17	3	25	2	17	-	-
2020	-	-	-	-	1	8	2	17	3	25	-	-	2	17	2	17	2	17	-	-
2019	-	-	-	-	2	17	3	25	1	8	1	8	1	8	2	17	2	17	-	-

Результаты Программы развития в направлении реализации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья.

Результаты качества освоения ООП

Образовательные области	Средний % качества по всем возрастам		
	2019 год	2020 год	2021 год
Познавательное развитие	90%	91%	94%
Речевое развитие	89%	83%	86,5%
Социально-коммуникативное развитие	89%	94%	96,4%
Художественно-эстетическое развитие	89%	89%	90,2%
Физическое развитие	89%	92%	96,6%
Общий средний показатель в %	89,2%	89,8%	92,7%

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Готовность детей подготовительных групп к школе

Года	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Ч-к	%	Ч-к	%	Ч-к	%
2021	19	93	2	7	-	-
2020	17	89	2	11	-	-
2019	36	92	3	8	-	-

Достаточный уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на муниципальном уровне;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Для контроля за эффективностью взаимодействия педагогов и родителей проводится анкетирование «Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса в дошкольном учреждении».

На сайте образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дней открытых дверей, совместных праздников и развлечений, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных с родителями.

Материально-техническое обеспечение Учреждения.

Детский сад функционирует в здании постройки 1982 года, имеет 6 функционально пригодных групповых помещений, оснащенных современным оборудованием. Основными направлениями деятельности администрации учреждения по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

В состоянии постоянной готовности поддерживаются пожарная сигнализация и первичные средства пожаротушения - огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется кнопка тревожной сигнализации немедленного реагирования на пост Росгвардии, а также установлены камеры наружного видеонаблюдения. Разработаны паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) Учреждения и план по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. В учреждении установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения. Архив изображения хранится 30 суток.

В учреждении имеются:

- групповые помещения на 6 групп общеразвивающей направленности;
 - музыкально – спортивный зал - один;
 - кабинет педагога-психолога - один;
 - методический кабинет - один;
 - кабинет заведующего;
 - пищеблок;
 - прачечная;
 - медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, санузел.

6 групповых помещений включают в себя светлые, просторные игровые комнаты, которые оснащены необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическим показателям детей. Педагоги дошкольного образовательного учреждения качественно подбирают игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами. В уютных спальнях комнаты дошкольники могут полноценно отдохнуть во время дневного сна.

Музыкально - спортивный зал предназначен для организации музыкальных занятий, праздников, развлечений, театрализованной деятельности, для организации занятий физической культурой, спортивных развлечений и праздников.

В музыкальном зале созданы условия для развития музыкальных и творческих способностей детей. В зале имеются: фортепиано, 2 музыкальных центра, мультимедийный проектор с экраном. Для приобщения детей к музыкальному искусству используется следующий материал и оборудование:

- музыкально-дидактические игры,
- наглядный материал,
- большой набор детских музыкальных инструментов.

Все необходимое спортивное оборудование имеется и является переносным. Для организации двигательной активности детей на групповых участках имеется игровое оборудование, выносной инвентарь. Занятия на спортивной площадке способствуют физическому развитию воспитанников.

Все объекты для проведения практических занятий используются во время образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении учитываются требования ФГОС дошкольного образования, санитарных правил и норм СанПиН.

Размещение развивающего оборудования каждой группы организовано по принципу игровых и дидактических уголков и центров, каждый из которых оснащён доступным развивающим материалом по разным направлениям деятельности. Это Игровой центр, Уголок двигательной активности, Уголок ряжения, Центр музыки и театра, Познавательный центр, Центр конструирования и творчества. В уголках экспериментирования старшие дошкольники знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит и т.п.), ставят простейшие опыты. В каждой группе организованы выставки детского творчества. Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. В группах имеются выставки фотографий, групповые альбомы. Кроме этого каждая группа имеет свое название, визитную карточку, которая также обыгрывается в предметной среде группы. Для формирования элементарных математических представлений изготовлены и приобретены: таблицы, схемы, перфокарты, магнитные планшеты, демонстрационный и раздаточный материал для обучения количеству и счету, решению задач. В старших группах имеются рабочие тетради с заданиями, подобраны задачи-шутки, задачи-головоломки для развития логического мышления детей. С целью развития элементарных естественно — научных представлений, приобретены учебно-наглядные пособия, энциклопедии для детей и т. д. Для детского экспериментирования в старших и подготовительных группах созданы мини-лаборатории, где дети самостоятельно познают свойства веществ, таких как глина, песок, сахар, бумага разного качества и т.д., проводят простейшие опыты с магнитами, зеркалами, грузами разной величины. В каждой группе есть необходимый инвентарь для работы и проведения экспериментов с растениями: ящики для рассады, рыхлители, лейки, лупы и пр. Воспитатели учат детей делать зарисовки, записи в виде условных знаков. Используются технические средства обучения: интерактивная панель, ноутбук., мультимедийный проектор. В каждой группе имеются детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки. Содержание предметно-развивающей среды основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства и эстетического восприятия дизайна всех помещений.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.

Оценка материально-технического оснащения учреждения при проведении дистанционной работы с воспитанниками выявила следующие недостатки:

- недостаточное количество оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов);

- недостаточное техническое обеспечение организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников, осложнённых режимом COVID-19.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Учреждение посещали дети-инвалиды, с которыми проводилась системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью реализации АООП и выполнения мероприятий ИПРА.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление причин сложностей в обучении детей с ОВЗ и детей – инвалидов, раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации (при необходимости);
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ/ребенка- инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации индивидуальных образовательных маршрутов и ИПРА;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами единых для педагогических работников;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ/ребенка - инвалида.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
- проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей -инвалидов.

Главным условием развития ребенка с ОВЗ/ребёнка-инвалида в образовательном процессе дошкольного учреждения является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ/ребёнок-инвалид способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Результаты SWOT -анализа потенциала МДОУ

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты педагогов.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках инновационной деятельности	Недостаток технологий по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система	У части педагогов	Применение	Недостаточная мотивация у

оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий. 2.Отсутствие отдельного помещения спортивного зала.	инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	родителей и педагогов в здоровом образе жизни.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: • Системы приобщения детей к истокам русской народной культуры • Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм, видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей .

Концепция и стратегия развития МДОУ детского сада «Чебурашка»

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно

мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социального партнерства. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДОО служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политики;

- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Содержание и направления по реализации Программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022-2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2022-2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4.	Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2022-2024	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детей с особыми образовательными потребностями.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнерами города,	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,

	семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.		специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР

2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, особенности, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

Проект «РППС»

1.	Комплексный анализ РППС	2022-2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития.	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, завхоз
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей- инвалидов	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, завхоз

3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями

1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства педагогов. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
3.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги

4.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2022-2026	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2022-2026	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог
3.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог

4.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно - образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
6.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования.