

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании

Педагогического совета  
МДОУ дс «Чебурашка»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
МДОУ дс «Чебурашка»  
Е.Н. Зуйкова Зуйкова  
Приказ № 30  
от «30» августа 2021 г.



**Рабочая программа воспитания  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада «Чебурашка» муниципального образования –  
Кораблинский муниципальный район  
Рязанской области**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	4
1.3	Значимые характеристики	4
1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	6
II.	Содержательный раздел	6
2.1	Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса	6
2.2	Виды, формы и содержание деятельности	7
2.3	Интеграция воспитательной работы с образовательными областями	7
2.4	Содержание направлений Программы	9
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках воспитательной работы	13
III.	Организационный раздел	14
3.1	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	14
3.2	Психолого-педагогическое обеспечение реализации Программы	15
3.3	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	15
3.4	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	17
IV.	Литература	21

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Чебурашка» муниципального образования – Кораблинский муниципальный район Рязанской области (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 января 2021 года Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе принципа интеграции воспитательной работы с образовательными областями.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

## 1.2. Цель и задачи Программы воспитания.

Цель: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Задачи:

**Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.

**Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

**Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

**Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

**Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

**Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

**Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

**Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

**Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

**Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.

**Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

## 1.3. Значимые характеристики.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Особенность современной социокультурной ситуации состоит в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию программы.**

**Принцип научности** предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

**Принцип доступности** учитывает особенности личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

**Принцип последовательности и концентричности** обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

**Принцип системности** предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

**Принцип интегративности** предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

**Принцип культуросообразности и регионализма** обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

### 1.5. Планируемые результаты на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса.

Согласно определению воспитания, в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитательная работа должна включать патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание. Классификация воспитания по содержанию развиваемых сторон личности ребенка (*Худякова Н. Л. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Н. Л. Худякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. – 277 с.*) включает те же виды воспитания, а также умственное, эстетическое, экономическое, интернациональное и мультикультурное воспитание.

Основными составляющими воспитательного процесса в детском саду являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает современное дошкольное образование. Среди них: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей. Таким образом, содержание воспитательной работы в программе воспитания

отражает основные направления воспитания и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста.

## 2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Для решения задач воспитательной работы в ДОУ создаются психолого-педагогические условия.

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей:

- игра
- наблюдение
- экспериментирование

- реализация проектов
- коллекционирование
- мастерская с элементами арт-технологий
- инсценирование и драматизация
- экскурсия
- чтение
- решение ситуативных задач

### 2.3. Интеграция воспитательной работы с образовательными областями

Образовательную деятельность в детском саду, в том числе и воспитательную работу с детьми, педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС.

#### Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
Третье направление	Становление основ экологического сознания

#### Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
Третье направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Четвертое направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Пятое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Шестое направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

### Направления воспитательной работы в физическом развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Второе направление	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
Третье направление	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

### Направления воспитательной работы в речевом развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Владение речью как средством общения и культуры
Второе направление	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
Третье направление	Развитие речевого творчества;

### Направления воспитательной работы в художественно-эстетическом развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
Второе направление	Становление эстетического отношения к окружающему миру
Третье направление	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
Четвертое направление	Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

## 2.4.Содержание направлений Программы воспитания

<b>Направления воспитания</b>	<b>Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания</b>
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нравственные чувства: милосердие, сострадание, сопереживание, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбие, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>- Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени.</li> <li>- Основные понятия нравственного самосознания: совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>- Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>- Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>- Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>- Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>- Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>- Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>- Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>- Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>- Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>- Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>

<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>- Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>- Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>- Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>- Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>- Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>- Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>- Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>
<p>Формирование гражданско-патриотических основ</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о символах государства - флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе Рязанской области и Кораблинского района.</li> <li>- Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>- Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>- Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>- Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>- Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>- Уважение к защитникам Родины.</li> <li>- Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>- Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, района.</li> </ul>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>- Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>- Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>- Уважение к культурным и языковым различиям.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>- Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>- Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>- Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>- Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>- Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>- Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> </ul>
<p>Формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде экологическое воспитание)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>- Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>- Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>- Начальные знания об охране природы.</li> <li>- Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>- Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>- Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>- Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>- Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>- Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>- Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>

## **2.5. Особенности взаимодействия с родителями в рамках воспитательной работы**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

**Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

**Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

**Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

**«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видео звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

**Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

### **3.2. Психолого-педагогическое обеспечение реализации Программы**

Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса в ДОО являются:

- психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса: изучение процесса адаптации детей при поступлении в ДОО, диагностика склонностей и способностей детей с целью выявления талантливых детей, диагностика психологического здоровья дошкольников, диагностика готовности к школе; оценка индивидуального развития ребёнка.

- коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: развитие школьно-значимых функций, познавательных процессов, коррекция и развитие психических процессов и речевых нарушений;

- психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

- психологическое просвещение и консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогов.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождения воспитательной работы в ДОО осуществляют: воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

### **3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии таких детей).**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада МДОУ детского сада «Чебурашка» инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами режимных моментов и событийных ситуаций, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Основными принципами реализации Программы воспитания в МДОУ детском саду «Чебурашка», при наличии детей с ОВЗ, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.3 Календарный план воспитательной работы МДОУ детского сада «Чебурашка» на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы ДОУ составлен в соответствие с рабочей программой воспитания ДОУ с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Творческие соревнования</b>			
«Краски осени» (выставка-конкурс творческих работ из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	3-7 лет	сентябрь-октябрь	Воспитатели
Выставка-конкурс рисунков «Безопасная дорога» в рамках Недели безопасности дорожного движения	3-7 лет	25-29 сентября	Воспитатели, педагог доп. образования
Выставка-конкурс семейных творческих работ «Зимушка- зима» (ИЗО - техника, все виды)	3-7 лет	Декабрь	Зам. Заведующего по ВМР, воспитатели
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	3-7 лет	Февраль	Воспитатели
Выставка открыток ко Дню 8 марта ( без участия родителей)	3-7 лет	Март	Воспитатели
Творческий семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	Апрель	Зам. Заведующего по ВМР, Воспитатели
Выставка уголков памяти «Помним...чтим...гордимся!» (в группах или раздевалке), посвященная дню Победы	3-7лет	Апрель	Воспитатели
Участие в творческих соревнованиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	3-7 лет	В соответствии со сроками организатора	Воспитатели, специалисты
Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	6-7 лет	Март-май	Инструктор по физ-ре

<b>Праздники, тематические досуги</b>			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	5-7 лет	1 сентября	Зам. зав по ВМР, Воспитатели Муз. руководитель
Досуговые мероприятия в рамках Недели безопасности дорожного движения	5-7 лет	25-29 сентября	Воспитатели, инструктор по физ-ре
Традиционные развлечения «Осенины»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели Муз. руководитель
Досуговые мероприятия, посвященные Дню Матери	3-7 лет	4-ая неделя ноября	Муз. руководитель
Досуговое мероприятие, посвященное Дню героев Отечества	5-7 лет	2-ая неделя декабря	Зам. зав по ВМР, Воспитатели
Новогодние утренники	3-7 лет	4 неделя декабря	Воспитатели Муз. руководитель
Фольклорное развлечение «Святки, колядки»	5-7 лет	январь	Воспитатели, муз. руководитель
Музыкальные и спортивные праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	3-7 лет	февраль	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ-ре
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	3-7 лет	март	Воспитатели, муз. руководитель
Фольклорный праздник «Широкая масленица»	5-7 лет	март	Зам. заведующего по ВМР,
Спортивные мероприятия в рамках Недели здоровья	3-5 лет 5-7 лет	Апрель	Воспитатели, инструктор по физ-ре
Досуговые мероприятия, посвященные Дню космонавтики	3-7 лет	апрель	Воспитатели, инструктор по физ-ре
Праздничные и досуговые мероприятия, посвященные Дню победы	5-7 лет	май	Зам. зав по ВМР, воспитатели, муз. руководитель

Выпускной бал	6-7 лет	4 неделя мая	Зам. зав по ВМР, воспитатели, муз. руководитель
Праздничные и досуговые мероприятия в рамках реализации проектов.	3-7 лет	В течение года	Зам. зав по ВМР, воспитатели, специалисты
<b>Экологические акции, субботники, в том числе совместно с семьями воспитанников</b>			
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек, заготовка корма для птиц, уход за кормушками)	3-7 лет	Ноябрь, декабрь	Воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ	3-7 лет	Май-июнь	Воспитатели, завхоз
Целевые прогулки и экскурсии	3-7 лет	в течение года	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели
Мероприятия в рамках реализации проектов	3-7 лет	в течение года	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели
<b>Социальные и образовательные акции, в том числе совместно с семьями воспитанников</b>			
Благотворительная акция «Подарки от души», посвящённая Дню пожилого человека (подарки, изготовленные воспитанниками для посетителей Кораблинского КЦСОН)	5-7 лет	октябрь	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели
Открытка ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	5-7 лет	Апрель - май	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели, педагог доп. образования
Участие в акции "Бессмертный полк"	5-7 лет	Май	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели
Мероприятия в рамках реализации проектов	3-7 лет	В течение года	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели

<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>			
Неделя безопасности с участием представителей ГИБДД	5-7 лет	25-29 сентября	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели
Совместные мероприятия и мероприятия для пожилых и ветеранов – посетителей Кораблинского КЦСОН	5-7 лет	Октябрь, май	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты Центра
Участие в мероприятиях, организуемых ДДТ	3-7 лет	По плану работы ДДТ	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели
Сотрудничество с краеведческим Музеем (совместное проведение НОД, посещение выставок, мероприятий; беседы, презентации сотрудников музея для воспитанников).	5-7 лет	По плану работы ДОУ и Музея	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели, сотрудники Музея
Сотрудничество с детской библиотекой (совместное проведение НОД, посещение выставок, мероприятий; беседы, презентации сотрудников библиотеки для воспитанников).	5-7 лет	По плану работы библиотеки	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели, сотрудники библиотеки
Сотрудничество с другими образовательными, культурными и социальными организациями города в рамках реализации проектов	5-7 лет	В течение года	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели, сотрудники организаций

Календарный план воспитательной работы МДОУ детского сада «Чебурашка» на 2021-2022 учебный год конкретизируется и дополняется планами воспитательной работы в каждой возрастной группе.

## IV. ЛИТЕРАТУРА

1. «Истоки». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. Рук. Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Князева О.Л., Махнева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». СПб «Детство-Пресс», 2017г.
3. Витохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. - СПб: «Детство-Пресс», 2020.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий», 2019.
5. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. - СПб: «Детство-Пресс», 2015.
6. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
7. Ватаман В.П. «Воспитание детей на традициях народной культуры». Волгоград, 2008г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. «Социально-нравственное воспитание детей». М., 2009г.
9. Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». М., «Перспектива», 2008г.
10. Козлова С.А. «Я – человек» (программа социального развития ребёнка). М., «Школьная пресса», 2004г
11. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
12. Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2000.
13. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: «Издательство Скрипторий», 2019.
14. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
15. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
16. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.